

Montréal au cœur des échanges
Photo : Sébastien Roy © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal. Tesson: BJJF-101_381

FICHE DE L'ENSEIGNANT

Des Autochtones sur la pointe

DE LA PRÉHISTOIRE À LA RENCONTRE AVEC LES PREMIERS FRANÇAIS

Vous allez visiter Pointe-à-Callière et vivre l'atelier interactif **Des Autochtones sur la pointe**. Éveillez la curiosité des élèves grâce aux activités suggérées dans ce carnet. Au retour, poursuivez en classe la démarche d'apprentissage et de réflexion qu'a suscitée cette sortie culturelle.

AVANT LA VISITE

ACTIVITÉ 1 Des siècles d'histoire

Invitez les jeunes à situer sur une ligne du temps différentes périodes de l'histoire des Autochtones, depuis leur arrivée en Amérique du Nord jusqu'à la signature du traité de la Grande Paix de Montréal, en 1701. Il en sera question au cours de la visite du Musée.

OBJECTIF

Situer dans le temps et dans l'espace l'évolution de la présence autochtone au Québec ainsi que l'arrivée des Européens, plus particulièrement des Français, en Amérique.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Géographie & Histoire et éducation à la citoyenneté

→ Interpréter un enjeu territorial.

→ Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Histoire du Québec et du Canada¹

→ Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada.

- Établir les faits historiques en retraçant des événements et en identifiant des acteurs historiques et des témoins.
- Établir une chronologie en se référant à des repères de temps.
- Considérer des éléments géographiques pour relever des traces d'occupation.

MATÉRIEL REQUIS

Fiche **Des siècles d'histoire**

 15 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 Distribuez aux élèves la fiche **Des siècles d'histoire**. Invitez-les à compléter la ligne du temps en plaçant chaque lettre sous l'image correspondante.
Réponses: A – C – G – B – E – D – F
- 2 Demandez aux jeunes de partager leurs réponses avec le groupe. Les images suscitent-elles des interrogations chez les jeunes ? Recueillez-les. Vous pourrez poser vos questions au guide-animateur du Musée.



1. PFEQ – Histoire du Québec et du Canada :
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_histoire-quebec-canada_2017.pdf

DE RETOUR EN CLASSE

Recueillez les commentaires des jeunes sur la visite au Musée.
Ont-ils apprécié leur visite ? Qu'ont-ils retenu ?

APRÈS LA VISITE

ACTIVITÉ 2 Des Autochtones à Montréal

Reprenez les différentes informations recueillies sur les Autochtones durant la visite et testez les connaissances acquises avec l'activité.

OBJECTIFS

- Comprendre la présence et les cultures autochtones dans le sud du Québec.
- Faire connaître et comprendre le contexte entourant la Grande Paix de 1701.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Géographie & Histoire et éducation à la citoyenneté

- Interpréter un enjeu territorial.
- Partager et comprendre le développement du territoire en harmonie avec les différents modes de vie.
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.
- Envisager les réalités sociales dans leur complexité.

Histoire du Québec et du Canada

- L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608).
Alliances, échanges, environnement.
- L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608- 1760).
Adaptation et évangélisation.

MATÉRIEL REQUIS

- Fiche [Des Autochtones à Montréal](#)

 15 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 Distribuez la fiche [Des Autochtones à Montréal](#), qui propose aux jeunes de faire un voyage dans le temps jusqu'à l'époque de la signature du traité de la Grande Paix, à Montréal, en 1701. Ils sont invités à accompagner un Autochtone dans le périple qu'il entreprend pour se rendre jusqu'à Montréal afin d'assister à cet événement mémorable.

Les jeunes choisissent d'abord un Autochtone, Wendat ou Anicinape, puis ils suivent le trajet de ce personnage de question en question jusqu'à l'arrivée à Montréal. Attention ! Les questions ne suivent pas l'ordre numérique : la progression se fait en fonction des choix de l'élève, qui mène le jeu.



Lithographie représentant Nicholas Vincent Tsawaneonni
© Collection Pointe-à-Callière, don de Dave St-Martin, 2022.26.68

ACTIVITÉ 3 Ma signature de la Grande Paix

Invitez les élèves à créer leur propre signature symbolique en s'inspirant des signatures des Autochtones qui figurent sur le traité de la Grande Paix observé au Musée.

OBJECTIFS

- Comprendre la présence et les cultures autochtones dans le sud du Québec.
- Faire connaître et comprendre le contexte entourant la Grande Paix de 1701.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Histoire du Québec et du Canada

- L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608).
Alliances, échanges, environnement.
Culture et société.

15 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 Projetez la reproduction du traité de la Grande Paix sur le tableau blanc interactif.

Identifiez des signatures que vous avez vues lors de votre visite au Musée, dont celle de Kondiaronk, chef des Wendat.

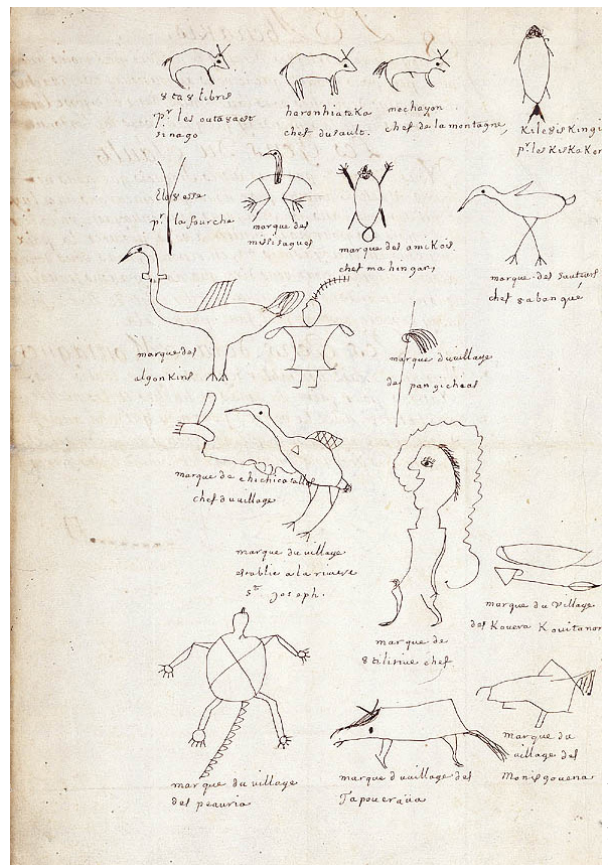
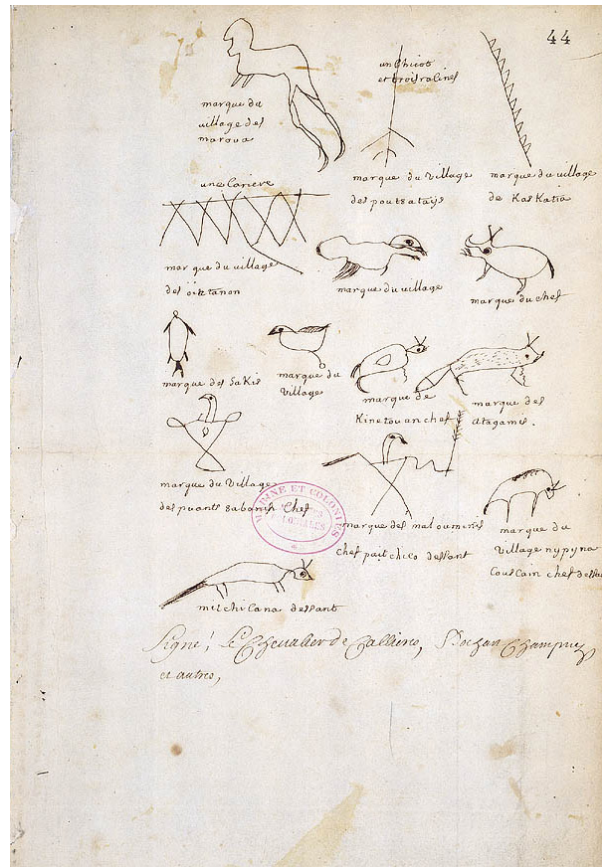
Discutez de la signification de ces signatures pour les différentes nations autochtones.

- 2 Ensuite, à vous de jouer : demandez aux jeunes de créer leur propre signature.

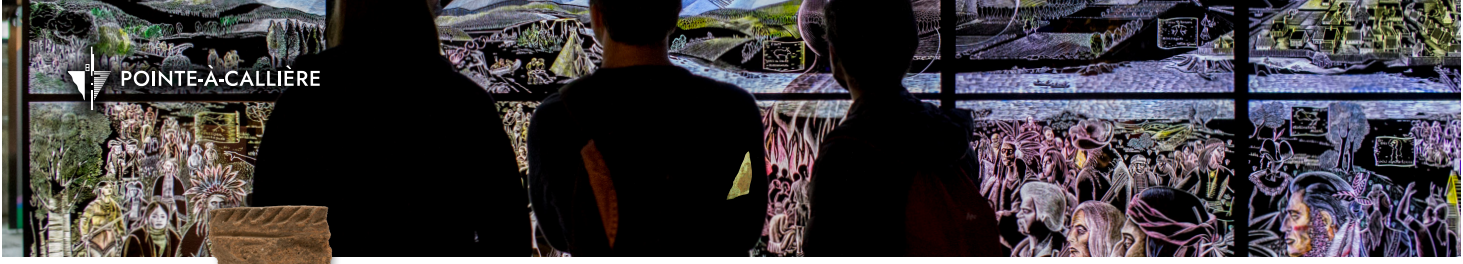
La signature imagée peut illustrer un animal (mammifère, oiseau, poisson, insecte...) ou une plante, selon les caractéristiques que les jeunes souhaitent mettre en lumière pour les représenter.

Demandez aux élèves d'inscrire sous leur signature le sens du symbole qu'ils ont choisi, par exemple : fort comme un ours, rapide comme un cerf.

Exposez les signatures et proposez aux jeunes de deviner à qui appartient chacune !



Traité de Paix de 1701 © Archives nationales d'outre-mer (France)










Montréal au cœur des échanges
Photo : Sébastien Roy © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal. Tesson: BIFI-101...381

AVANT LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE

ACTIVITÉ 1 Des siècles d'histoire

Complète cette ligne du temps pour découvrir les périodes de l'histoire des Autochtones. Sous chaque image, inscris la lettre correspondant à la bonne description.

DE 12 000 À 10 000 ANS AVANT AUJOURD'HUI	DE 8 000 À 6 500 ANS AVANT AUJOURD'HUI	(du 11 ^e siècle au 17 ^e siècle) DE 1000 À 400 ANS AVANT AUJOURD'HUI	16 ^e siècle
 <p>© Sophie Limoges</p>	 <p>© Sophie Limoges</p>	 <p>Francis Back / © Raphaëlle & Félix Back</p>	 <p>1934.12 / © ANBAC / Photo: Jean-Guy Keruac</p>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1534	1642	1701	
 <p>© Bibliothèque et Archives Canada, C-011226</p>	 <p>© Musée McCord, M976.179.3</p>	 <p>Francis Back / © Raphaëlle & Félix Back</p>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

- A Le Québec est en partie recouvert de glace. Les Autochtones vivent de la chasse.
- B Les Autochtones voient arriver les premiers Européens en Amérique.
- C Les Autochtones vivent de la chasse, de la pêche et de la cueillette de fruits sauvages. Nomades, ils n'habitent jamais plus d'une saison au même endroit.
- D Paul Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance fondent Montréal, alors appelée Ville-Marie.
- E Jacques Cartier effectue son premier voyage au Canada.
- F Des représentants de quarante nations autochtones et des Français signent le traité de la Grande Paix de Montréal sur la pointe à Callière.
- G Les Iroquoiens du Saint-Laurent cultivent du maïs, des courges, des haricots, du tournesol et du tabac. Sédentaires, ils vivent dans des maisons longues. Ils font des échanges avec les groupes autochtones nomades.

APRÈS LA VISITE

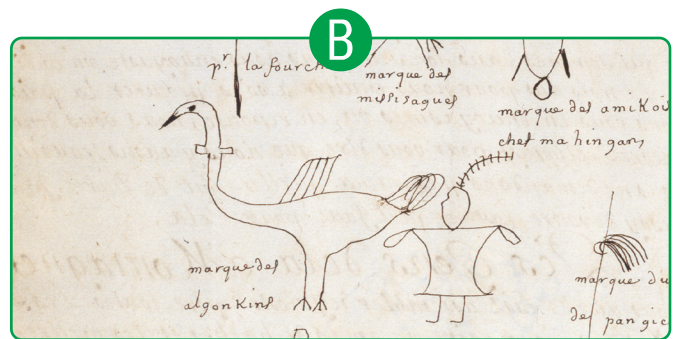
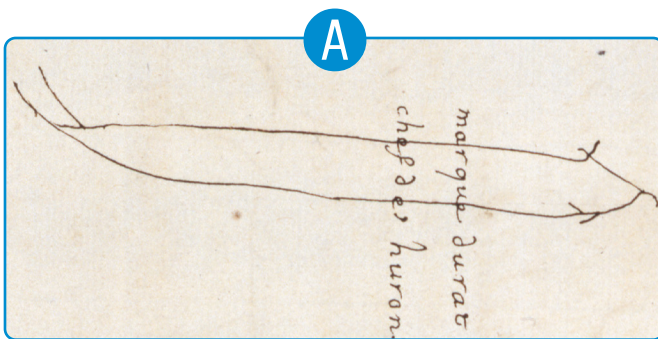
FICHE DE L'ÉLÈVE

Des Autochtones sur la pointe



ACTIVITÉ 2 Des Autochtones à Montréal

Accompagnez un Autochtone dans son voyage vers Montréal, où il va assister à la signature du traité de la Grande Paix en août 1701. Choisissez d'abord l'Autochtone que vous souhaitez accompagner, le Wendat (A) ou l'Anicinape (B). Puis suivez-le en répondant aux questions selon l'ordre défini par ces réponses. Bonne route!



A

Je suis un Wendat.
Ma nation fait partie de la famille linguistique iroquoise, comme la ligue des Cinq Nations (Agniers, Onneiouts, Onontagués, Goyogouins, Tsonnontouans).

B

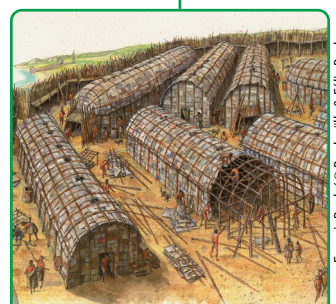
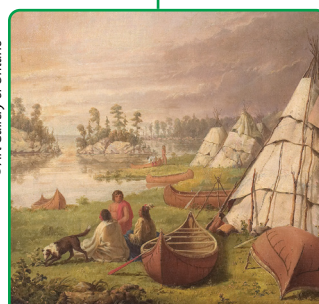
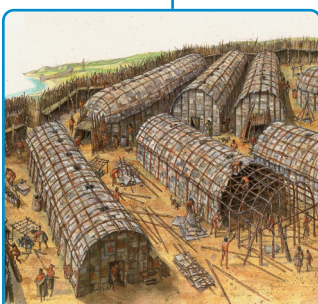
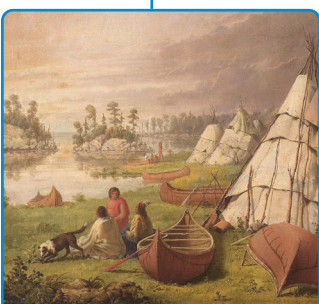
Je suis un Anicinape.
Ma nation fait partie de la famille linguistique algonquienne, comme les Montagnais, les Cris, les Attikamekw.

1

Je vis dans la région des Grands Lacs. Laquelle de ces images représente le mieux mon village?

1

J'habite un territoire à l'ouest du fleuve Saint-Laurent, où je me déplace selon les saisons. Laquelle de ces images représente le mode de vie de ma communauté?



CAMPEMENT
Va à la question 23.

VILLAGE DE MAISONS LONGUES
Va à la question 8.

CAMPEMENT
Va à la question 16.

VILLAGE DE MAISONS LONGUES
Va à la question 23.

© Art Gallery of Ontario

Francis Back / © Raphaëlle & Félix Back

© Art Gallery of Ontario

Francis Back / © Raphaëlle & Félix Back

2

Oui, les ambassadeurs autochtones apportent des wampums qu'ils offriront lors des cérémonies entourant la signature du traité de paix.

À partir de mon village situé dans la région des Grands Lacs, quel sera mon trajet pour me rendre à Montréal ?

- A Je vais naviguer vers l'est jusqu'à Montréal.
→ Va à la question 9.
- B Je vais naviguer vers l'ouest jusqu'à Montréal.
→ Va à la question 19.

3

Les Anicinapek sont nomades. Ils cueillent les plantes dont ils se nourrissent (bleuets, riz sauvage, etc.), ils ne les cultivent pas.

Quel type de contenants ma communauté utilise-t-elle pour recueillir et conserver la nourriture ?

- A Des contenants en verre.
→ Va à la question 14.
- B Des contenants en écorce.
→ Va à la question 20.

4

Oui, les Wendat cultivent le maïs, la courge, le haricot, qu'on appelle les trois sœurs.

Quel type de contenants les gens de mon village utilisent-ils entre autres pour conserver la nourriture et préparer les repas ?

- A Des vases en argile.
→ Va à la question 7.
- B Des contenants en verre.
→ Va à la question 24.

5

Oui, je me rends à Montréal en canot d'écorce.

Je mets dans mon canot des fourrures pour le commerce, un fusil et...

- A Un capteur de rêves.
→ Va à la question 11.
- B Un collier de wampum pour les cérémonies entourant la signature du traité de paix.
→ Va à la question 12.

6

Le traité a été signé en août... Des raquettes en été ?

→ Retourne à la question 20.

7

Oui, les Wendat sédentaires fabriquent des contenants en argile (en poterie).

Pour me déplacer vers Montréal, quel moyen de transport vais-je utiliser ?

- A Des raquettes.
→ Va à la question 17.
- B Un canot d'écorce.
→ Va à la question 10.

8

Oui, les Wendat habitent dans des maisons longues. Sédentaires, ils cultivent la terre.

Lesquelles de ces plantes sont les trois sœurs, les trois plantes principales cultivées dans mon village wendat ?

- A Le maïs, la courge, le haricot.
→ Va à la question 4.
- B Le bleuets, le riz sauvage, les racines comestibles.
→ Va à la question 13.

9

Oui, après un long voyage de plusieurs jours, je suis enfin à Montréal!

Quel chef européen m'accueille à Montréal, comme tous les représentants des nations autochtones ?

- A Le roi Louis XIV.
→ Va à la question 18.
- B Louis-Hector de Callière.
→ Va à la question 15.

10

Oui, je me rends à Montréal en canot d'écorce.

Je mets dans mon canot des fourrures pour le commerce, un fusil et...

- A Un collier de wampum pour les cérémonies entourant le traité de paix.
→ Va à la question 2.
- B Un capteur de rêves.
→ Va à la question 25.

11

Erreur!

→ Revenez à la question 5.

12

Oui, les ambassadeurs autochtones apportent des wampums qu'ils offriront lors des cérémonies entourant la signature du traité de paix.

À partir de mon territoire anicinape à l'ouest du fleuve, quel sera mon trajet ?

- A Je vais naviguer vers l'ouest jusqu'à Montréal.
→ Va à la question 26.
- B Je vais naviguer vers l'est jusqu'à Montréal.
→ Va à la question 9.

13

Non, ce n'est pas la bonne réponse.

→ Reviens à la question 8.

14

Non, les Autochtones de cette époque ne fabriquaient pas de verre.

→ Reviens à la question 3.

15

Le gouverneur de Callière m'accueille à Montréal. Le traité de paix sera signé le 4 août 1701.



BRAVO! TU AS RÉUSSI LE PARCOURS!

Francis Back / © Raphaëlle & Félix Back

16

Oui, les Anicinapek habitent dans des constructions temporaires – des wigwams – et se déplacent en suivant les saisons.

Quelles sont les plantes que les gens de ma nation cueillent pour se nourrir ?

- A Le maïs, la courge, le haricot.
→ Va à la question 21.
- B Le bleuet, le riz sauvage, les racines comestibles.
→ Va à la question 3.

17

Le traité a été signé en août... Des raquettes en été ?

→ Reviens à la question 7.

18

Oups!

→ Reviens à la question 9.

19

Ce n'est pas la bonne direction...

→ Reviens à la question 2.

20

Les Anicinapek fabriquent des contenants avec l'écorce des arbres. Ils peuvent facilement s'en défaire lorsqu'ils se déplacent, pour voyager léger.

Pour me rendre à Montréal, quel moyen de transport vais-je utiliser ?

- A Le canot d'écorce.
→ Va à la question 5.
- B Les raquettes.
→ Va à la question 6.

21

Désolé, ce n'est pas la bonne réponse.

→ Reviens à la question 16.

22

Eh non!

→ Reviens à la question 1 du côté Anicinape.

23

Malheureusement, ce n'est pas la bonne réponse.

→ Reviens à la question 1 du côté Wendat.

24

Non, les Autochtones de cette époque ne fabriquaient pas de verre.

→ Reviens à la question 4.

25

Erreur!

→ Reviens à la question 10.

26

Ce n'est pas la bonne direction !

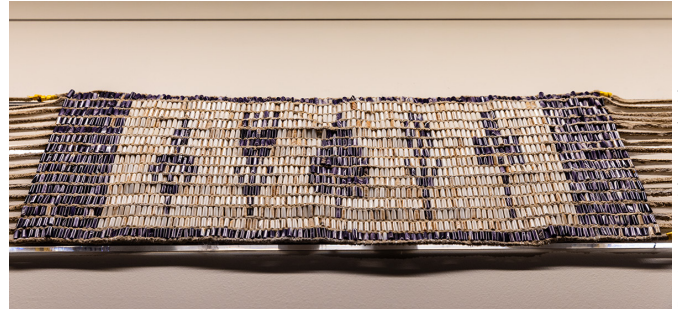
→ Reviens à la question 12.



ACTIVITÉ 3 Ma signature de la Grande Paix

Crée ta propre signature symbolique en t'inspirant des signatures des Autochtones qui figurent sur le traité de la Grande Paix observé au Musée. La signature imagée peut illustrer un animal (mammifère, oiseau, poisson, insecte...) ou une plante, selon tes caractéristiques personnelles. Inscris sous ta signature le sens de celle-ci, par exemple : fort comme un ours, rapide comme un cerf.

À toi de jouer!



Exposition « Montréal au cœur des échanges »
Photographie : Patrick Desrochers, © Pointe-à-Callière,
Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal.

